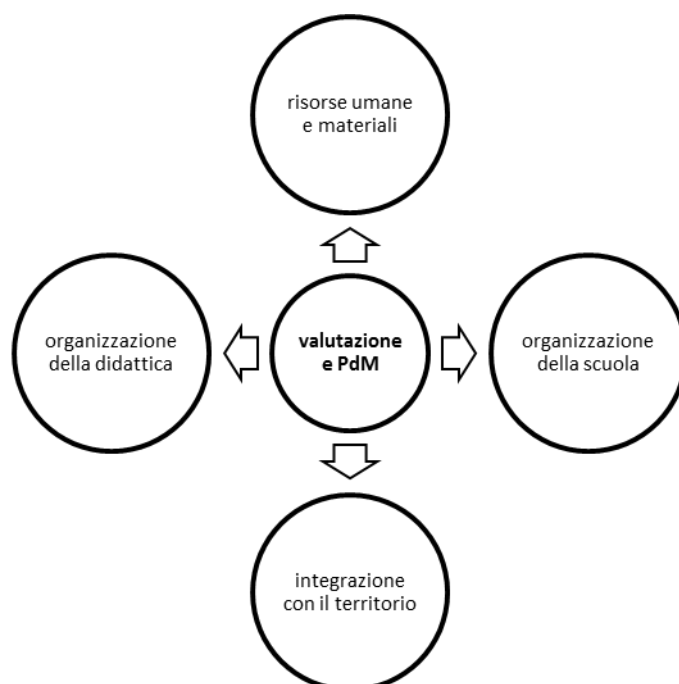
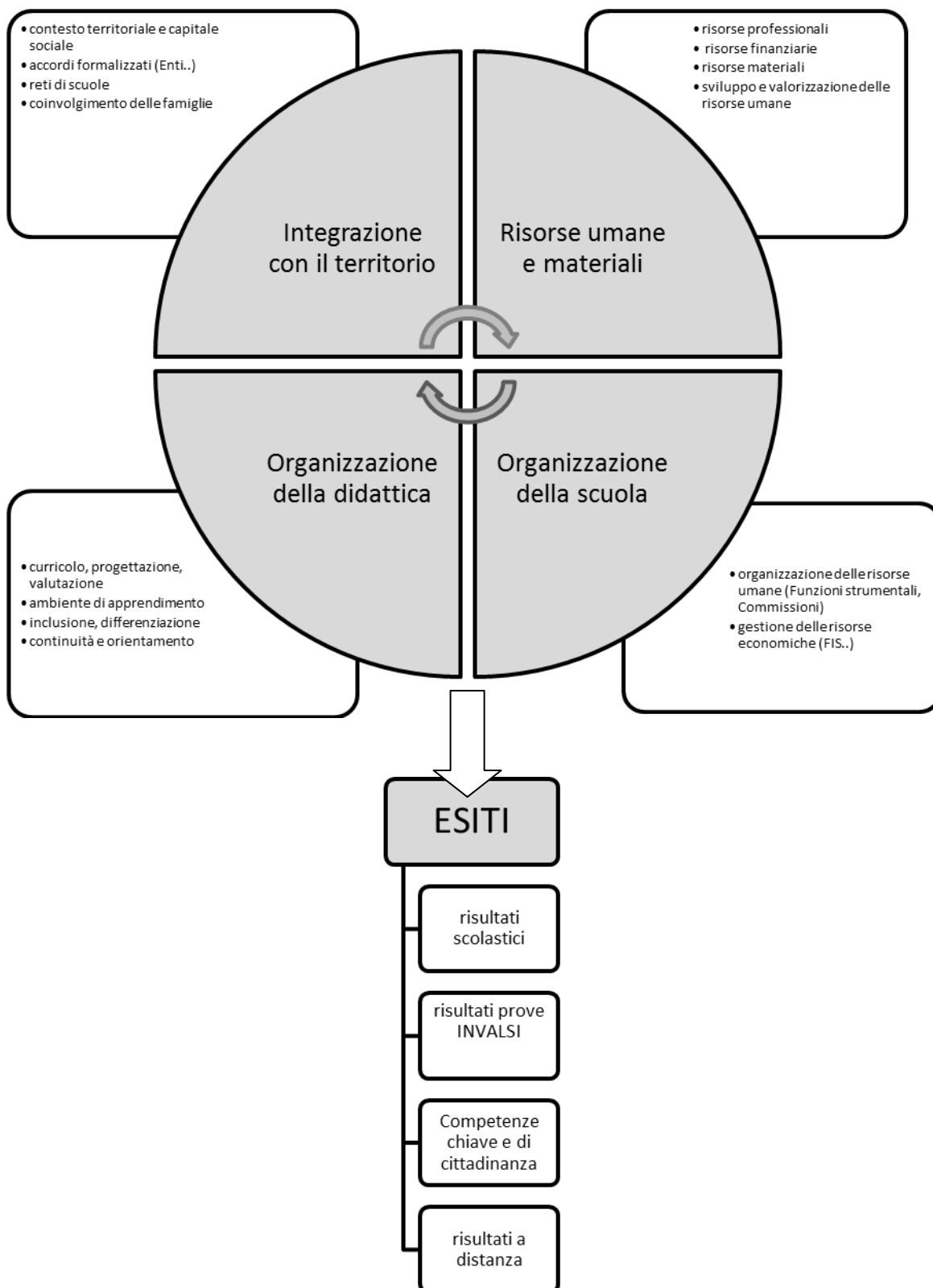


VALUTAZIONE D'ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

La valutazione d'istituto mediante la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) permette di analizzare, a partire dalle finalità e dagli obiettivi posti in partenza, le componenti dell'organizzazione scolastica.



Dalla valutazione è scaturito un Piano di Miglioramento (PdM) che andrà a incidere sui *processi* per i quali si riterrà di intervenire affinché si ottenga un miglioramento degli *esiti*.



Il miglioramento degli esiti contribuisce a realizzare le finalità e gli obiettivi che la scuola si è posta in partenza giungendo così ad adempiere pienamente al suo compito istituzionale.

1 L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

L'autovalutazione d'istituto è contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) pubblicato all'Albo del sito istituzionale della scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Si rimanda pertanto al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati dagli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si elencano di seguito gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo di breve periodo per il prossimo triennio.

Priorità e Traguardi

Dopo un'attenta autovalutazione per un'azione di miglioramento sono state individuate delle priorità che riguardano gli esiti degli studenti e sono stati fissati degli obiettivi da raggiungere entro i prossimi 3 anni. All'interno delle aree degli Esiti si intende agire su "Risultati scolastici", "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Competenze chiave e di cittadinanza".

Priorità da raggiungere è il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica nelle classi II degli indirizzi non scientifici in modo da ottenere una media che almeno eguagli il livello nazionale. Ci si concentrerà inoltre sulle "Competenze chiave e di cittadinanza" non essendo la scuola in possesso di un documento di raccolta dati degli esiti relativi all'acquisizione delle competenze chiave.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	diminuire la percentuale attuale di studenti in uscita sia nel primo che nel secondo biennio	Portare ad una percentuale omogenea tra i diversi indirizzi e comunque non superiore al dato provinciale il numero di studenti trasferiti
Risultati nelle prove INVALSI	incrementare i risultati di matematica nelle classi seconde degli indirizzi classico-linguistico-scienze umane	Portare gli esiti invalsi in matematica negli indirizzi classico, linguistico e scienze umane in linea con il dato provinciale e regionale
Competenze chiave e di cittadinanza	Formalizzare un documento di raccolta dati degli esiti relativi all'acquisizione delle competenze chiave. Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura beni comuni e consapevolezza di diritti e doveri	Definire i descrittori del voto di condotta con riferimenti precisi alle competenze di cittadinanza
Risultati a distanza	Formare gli studenti e monitorare i percorsi universitari e/o lavorativi degli studenti diplomati dotando la scuola di strumenti di monitoraggio ad	Monitorare i percorsi universitari e/o lavorativi degli studenti diplomati. Utilizzare i dati raccolti per migliorare l'attività di orientamento in uscita

	uno/due anni dal diploma invitando gli studenti a mantenere i contatti tramite apposita area del sito	
Inclusione e differenziazione	Estendere la formazione a docenti curricolari per migliorare le loro competenze pedagogiche e didattiche per alunni BES	Miglioramento delle competenze didattico-culturali dei docenti con conseguente positività negli esiti degli studenti
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Introdurre corsi di formazione e di aggiornamento anche mettendo a disposizione conoscenze e competenze tra i docenti stessi.	Miglioramento delle competenze didattico-culturali dei docenti con conseguente positività negli esiti degli studenti

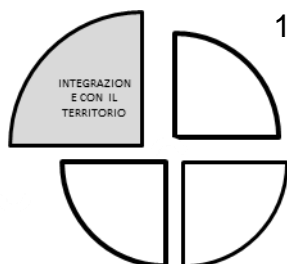
Altri obiettivi di miglioramento

Oltre a quelli indicati nel RAV 2015-2016/2016-2017 nel frattempo l'Istituto si è posto altri obiettivi di miglioramento da raggiungere nel breve/medio periodo.

AMBITO/AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Realizzazione Piano digitale
Curricolo, progettazione e valutazione	Revisione dei dipartimenti di materia sui curricoli e sulle valutazioni
Competenze chiave di cittadinanza	Promozione attività ecologiche e di rispetto dell'ambiente Educazione alla salute con particolare riguardo alla prevenzione delle dipendenze (Droghe, alcol, fumo, internet, gioco) Avvio lavori della Rete di Cittadinanza e legalità di cui il liceo Medi è capofila provinciale.
Risorse economiche e materiali	Laboratori mobili
Integrazione con il territorio	Implementazione percorso ASL

LO SVILUPPO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

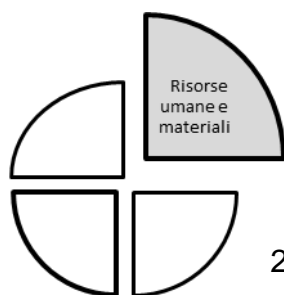
Il piano di miglioramento per il prossimo triennio 2016-2019 fa riferimento per semplicità e chiarezza espositiva ai quattro ambiti strutturali della scuola, alle relative aree di processo e agli esiti degli studenti per mettere in campo le azioni di miglioramento.



1) AMBITO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Area di processo: integrazione con il territorio

Obiettivo di processo	Presente nel RAV	Responsabile	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
Realizzazione della Alternanza Scuola Lavoro	SI	Dirigente scolastico e staff docenti preposti	Organizzazione della intera gestione asl: modulistica-stesura convenzioni con le aziende/enti-formazione sulla sicurezza- Implementazione software "Scuola e territorio". Aprire la scuola al territorio; promuovere percorsi asl presso Strutture produttive, di servizio, di ricerca scientifica, artistico/museali	2015-2019	Realizzazione del percorso asl per tutti gli studenti del prossimo triennio (circa 560/580 studenti)	Questionari di valutazione sull'esperienza asl da parte degli alunni
Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria	
Formatori esterni e software	8	Acquisto software "Scuola e territorio"	4.000+ canone annuale 1.500	7.000	Bilancio scolastico	
Docenti interni	1000		18.500	18.500	Dotazione ministeriale e bilancio scolastico	



2) AMBITO: RISORSE UMANE E MATERIALI

Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Area di processo: inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo	Presente nel RAV	Responsabili	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
2) Introdurre corsi di formazione e di aggiornamento anche mettendo a disposizione conoscenze e competenze tra i docenti stessi	Sì	Dirigente, Staff di presidenza		2015-2019	Formazione completa dei docenti negli ambiti selezionati Migliore e più diffuso utilizzo delle tecnologie di cui è dotata la scuola.	Questionari autovalutativi sul grado di acquisizione delle competenze professionali
3) Estendere la formazione a docenti curricolari per migliorare le loro competenze pedagogiche e didattico/digitali per alunni BES	Sì	Dirigente, Staff, Referente della inclusione- Gruppo GLI di istituto- Team digitale e Animatore digitale		2016-2019	Formazione completa dei docenti negli ambiti selezionati	Questionari autovalutativi sul grado di acquisizione delle competenze professionali

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Formatori esterni	36		2.400 €	2.400 €	Dotazione ministeriale e bilancio scolastico
Formatori esterni e docenti interni	36		1.500 €	1.500 €	Dotazione ministeriale e bilancio scolastico



3) AMBITO: ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Area di processo: organizzazione della scuola

Subarea: organizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo	Presente nel RAV	Responsabili	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
Gestione dell'organico dell'autonomia	SI	Dirigente-Staff di presidenza	Pianificazione e delle attività curriculari e/o progettuali dell'organico per potenziare le aree di miglioramento fissate dal PDM	a.s. 2016-2018	Collocazione dei ruoli di organico potenziato nelle aree strategiche di potenziamento o di progettualità ad alta complessità	Efficacia delle azioni svolte: organicità e coerenza dell'impianto progettuale e organizzativo

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Docenti in organico	150 (50 ore annue)	Strumentazione digitale- registro elettronico e sito istituzionale	2.625,0	2.650,0	Fondo di Istituto e bilancio scolastico



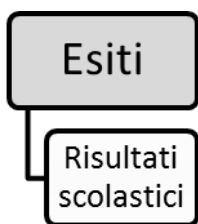
4) AMBITO: ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

È l'ambito più strettamente legato agli esiti degli studenti e quindi alle priorità e ai traguardi emersi nel RAV. I dipartimenti hanno definito su alcuni elementi comuni condivisi in collegio alcune azioni diversificate e/o peculiari di materia per il monitoraggio dei processi di insegnamento e di strutturazione del curriculum.

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione dipartimentale
 Area di processo: continuità e orientamento

Obiettivo di processo	Presente nel RAV	Responsabile	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
Equivalenza formativa e implementazione modalità di verifica parallele in uscita nel primo e nel secondo biennio	SI	Dirigente e Direttori dipartimento	Individuazione dei nuclei fondanti irrinunciabili comuni per ogni disciplina nel primo e secondo biennio- Elaborazione prove comuni e/o equipollenti primo e secondo biennio	a.s. 2015-2018	Equivalenza formativa	Tasso di successo nelle prove di verifica parallele al termine del primo e secondo biennio
Revisione dei programmi dipartimentali	SI	Dirigente e Direttori dipartimento	Revisione dei programmi e della tempistica del primo e secondo biennio	a.s. 2015-2018	Equivalenza formativa	Tasso di successo nelle prove di verifica parallele al termine del primo e secondo biennio
Individuazione dei nuclei tematici per la progettazione dei Moduli Clil	SI		Revisione dei programmi del secondo biennio nei Linguistici e dell'ultimo anno per tutti gli indirizzi		Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL	Verifica finale di Valutazione del modulo Clil

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Direttori di dipartimento	90		1.575,0	1.570,0	Miur
Fsof Valutazione e Dirigenza	10		175,0	175,0	Miur



Azioni di rinforzo/potenziamento del curricolo

Area di processo	Obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzazione di criteri comuni e condivisi per la valutazione delle competenze. Progettazione e realizzazione di moduli curriculari a classi aperte in matematica al biennio del liceo classico, linguistico e delle scienze umane. Progettazione e realizzazione di prove di verifica mono o pluridisciplinari al termine anche del secondo biennio

Obiettivo di processo	Presente nel RAV	Responsabile	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
Cambridge	SI	Corbellari-Lestingi e Team	Implementazione percorso Cambridge su tre indirizzi del liceo	2016-2018	Performance di alto livello in lingua inglese	Esiti medio-alti negli esami IGCSE
Valorizzazione eccellenze	SI	Docenti di dipartimento	Promozione partecipazioni ad olimpiadi, concorsi, certificazioni linguistiche ed informatiche	2016-2019	<i>Partecipazione allargata e buoni esiti</i>	Esiti positivi nelle varie attività

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Docenti interni ed esperti esterni	500 ore	Contratto con Cambridge International	12.635 costi lezioni-2100 compenso referenti e commissione-1500 spese di adesione Cambridge	16.235,0	Contributi da privati per le lezioni - bilancio scolastico
Docenti interni	150		2.625,0	2.625,0	Bilancio scolastico



Priorità	Traguardi
incrementare i risultati di matematica nelle classi seconde indirizzi non scientifici	Portare gli esiti invalsi in matematica negli indirizzi classico, linguistico e scienze umane in linea con il dato provinciale e regionale

Azioni di rinforzo/potenziamento del curricolo

Presente nel RAV	Responsabile	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
Sì	Dirigente scolastico e Dipartimento matematica-lingue straniere-lettere	Sportello matematica-lingue straniere-latino-italiano2	a.s. 2016/17 2017/18 2018/19	Recupero e rinforzo delle competenze degli studenti in matematica-lingue straniere-latino-italiano 2	Risultati delle valutazioni in itinere
Sì	Docenti di classe e/o di potenziamento	Corso di recupero pomeridiano per alunni	a.s. 2016/17 2017/18 2018/19	Recupero e rinforzo delle competenze	Risultati delle valutazioni in itinere

		Sportello tra pari		degli studenti in matematica- lingue straniere- latino-italiano 2	
--	--	--------------------	--	---	--

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/ servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Docenti del potenziamento	100/120		nessuno	nessuno	Ministero
Docenti di classe	-Corso di recupero		Nessuno	nessuno	Dotazione ministeriale



Priorità	Traguardi
Elaborare strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza	Promuovere una cultura ecologica e di rispetto per l'ambiente, anche scolastico Informazione e promozione stili di vita salutari già dalle classi prime

Azioni di rinforzo/potenziamento del curricolo

Presente nel RAV	Responsabile	Azioni previste	Tempi	Risultati attesi	Indicatori per la misura dei risultati
SI	Dirigente scolastico e docenti referenti	Revisione griglia valutazione condotta sulla base anche delle competenza di cittadinanza	a.s. 2016/17 2017/18	Rinnovo griglia di valutazione della condotta	Facilità di utilizzo e di misurazione delle competenze
NO	Dirigente scolastico e docenti referenti	Promozione di percorsi di ecologia e rispetto ambiente scolastico	a.s. 2016/17 2017/18	Miglioramento raccolta differenziata all'interno della scuola e maggiore rispetto degli ambienti classe	Questionari di monitoraggio comprensione e realizzazione attività
NO	Dirigente	Promozione di	a.s.	Informazione	Questionari di

	scolastico e docenti referenti	percorsi di ecologia e rispetto ambiente scolastico	2016/17 2017/18	e promozione stili di vita salutarì già dalle classi prime	monitoraggio comprensione e realizzazione attività
--	--------------------------------	---	--------------------	--	--

Figure professionali	Ore ipotizzate	Attrezzature/ servizi	costo	Impegno totale presunto	Fonte finanziaria
Docenti del potenziamento e docenti ordinari	30		525,0	525,0	FIS
Docenti di classe	50			875	Bilancio scolastico

6.3 MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per effettuare una valutazione complessiva del Piano di Miglioramento si procederà al monitoraggio periodico delle singole azioni poste in essere al fine di comprendere se la pianificazione risulta efficace o se necessita di modifiche o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. I responsabili delle azioni progettuali e il Nucleo Operativo di Valutazione utilizzeranno quindi lo strumento di valutazione rappresentato dalla seguente tabella:

Azione prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Considerazioni e proposte di integrazione/modifica
Verifica dei dipartimenti					
Verifica del Ptof					