

Circ.n. 5

Villafranca, 8.9.2015

Al Collegio docenti  
Atti

Oggetto: atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF 2015/6-2018/9 ex art. 1, c-14. Legge 107/2015

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la legge 107 del 13.07.2015

Emana il seguente

### Atto di indirizzo

Nel prossimo triennio il liceo si impegna a potenziare le seguenti direttrici di azione:

- La ricerca e l'innovazione didattica con attenzione a percorsi condivisi del curricolo di materia e ad una didattica laboratoriale e per competenze
- Lo sviluppo degli indirizzi sia sul piano curricolare che di potenziamento progettuale.
- Monitoraggio curricolo del primo e secondo biennio con prove di controllo parallele per annualità al termine del primo che del secondo biennio
- L'implementazione delle azioni di alternanza scuola lavoro.
- Potenziamento del percorso Cambridge
- Progettazione interdisciplinare, scambi e/o compresenza di docenti e ogni altra metodologia volta a favorire la ricerca didattica e il successo formativo degli studenti

Obiettivi formativi prioritari:

	OBIETTIVI PRIORITARI	PROCESSI	Organico funzionale
Obiettivo A	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche	<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali</li></ul>	Richiedere personale di potenziamento

	<p>mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated Learning (CLIL).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese curricolare per la possibile certificazione linguistica</li> <li>• Promuovere la formazione CLIL dei docenti</li> <li>• Implementare i percorsi Cambridge</li> <li>• Promuovere le certificazioni linguistiche</li> <li>• Promuovere l'offerta di stage linguistico-lavorativi all'estero e frequenza curricolo in parte all'estero (es. Intercultura)</li> </ul>	<p>area linguistica</p>
<p>Obiettivo B</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>Tale obiettivo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali</li> <li>• Preparazione comune alle prove invalsi per gli indirizzi classico-scienze umane e linguistico,</li> <li>• per migliorarne gli esiti e portarli in linea con il dato provinciale</li> </ul>	<p>Richiedere personale di potenziamento area scientifico-matematica</p>
<p>Obiettivo C</p>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio- Sviluppo delle competenze digitali, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il modo del lavoro. Promozione della scuola e didattica digitale</p>	<p>Elaborazione di strumenti comuni per valutare le competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Articolare e potenziare i percorsi interdisciplinari</p> <p>Guidare gli studenti ad un uso critico delle TIC</p> <p>Incrementare l'uso delle LIM e degli strumenti informatici nella pratica didattica quotidiana</p>	

		<p>Favorire una metodologia didattica hands on in tutte le discipline, attraverso l'uso dell'aula come laboratorio</p> <p>Condivisione clouding dei materiali didattici tramite registro elettronico</p>	
Obiettivo D	<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari del territorio e delle associazioni</p>	<p>Formazione sul ruolo e responsabilità degli studenti volti all'acquisizione di un'etica della responsabilità e di spirito di collaborazione.</p> <p>Promuovere la cultura dell'inclusione contro ogni discriminazione</p> <p>Sviluppare percorsi formativi individualizzati, in particolare nelle attività di recupero e nelle pratiche di inclusione dei BES (Bisogni Educativi Speciali)</p> <p>Favorire pratica di peer to peer</p> <p>Favorire processi di conoscenza del sé, potenziando pratiche riflessive, auto valutative e metacognitive nella didattica ordinaria.</p> <p>Supporto al servizio di counseling e sostegno alla interazione scuola-famiglia</p>	
Obiettivo E	<p>Avvio e incremento dell'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Avviare il progetto di alternanza a partire dalle classi terze del liceo del 2015-2016, formando personale interno e stabilendo accordi con soggetti esterni</p> <p>Favorire i contatti con il mondo del lavoro e i suoi rappresentanti (impresa-associazioni)</p>	<p>Richiedere personale di potenziamento e supporto alla Alternanza scuola - lavoro</p>

Obiettivo F	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.	Promuovere corsi di perfezionamento lingua italiana 2 in rete con altri istituti e i mediatori culturali	Richiedere personale di potenziamento e supporto alla didattica italiano per alunni stranieri
Obiettivo G	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.	<p>Declinare i contenuti disciplinari all'obiettivo della formazione del cittadino, del rispetto della legalità e della democrazia</p> <p>Favorire concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro (Social Day, incontri con testimoni e intellettuali...) e delle diverse culture.</p> <p>Mantenere la collaborazione con le autorità preposte al rispetto della legalità (Carabinieri, Polizia postale, Vigili, Guardia di Finanza, ecc.)</p> <p>Rafforzare il ruolo del liceo come centro culturale di riferimento per il territorio, attraverso occasioni aperte di incontri culturali e dibattiti pubblici.</p>	
Obiettivo H	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con riferimento all'educazione fisica e allo sport.	<p>Promuovere le attività sportive, anche attraverso la partecipazione a tornei e gare esterne.</p> <p>Favorire le iniziative volte al benessere psico-fisico (<i>prevenzione contro il fumo, droghe, alcool, malattie sessualmente trasmesse, comportamenti a rischio, compreso il cyber bullismo</i>) e alla formazione di primo soccorso, BLS e BLSD,</p>	

		alla donazione del sangue.	
Obiettivo I	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Potenziamento di percorsi di approfondimento culturale settoriale. Potenziamento sistema di orientamento con particolare riguardo al l'orientamento in uscita e il collegamento all'università	Sostenere le iniziative che premiano i risultati migliori degli studenti (partecipazione a Olimpiadi, gare, bandi, concorsi...)  Incentivare il successo degli studenti nel percorso di studi attraverso premi e menzioni  Mantenere e incentivare le attività di orientamento in uscita, anche con esperti esterni (Università, Cosp, Associazioni industriali...)  Promuovere i percorsi Tandem con l'università  Intensificare i rapporti con gli ex-alunni, ampliando le occasioni di collaborazione	Richiedere personale di potenziamento e supporto alle attività di orientamento in uscita

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno viene definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti e alle attività contenuti nell'offerta formativa.

Di seguito vengono riportati i dati:

### **DATI di MIGLIORAMENTO - DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (settembre 2015)**

La scuola nei processi-pratiche gestionali e organizzative nell'area orientamento strategico e organizzazione della scuola si attesta su un buon livello di 6/7.

Negli esiti dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate, nelle competenze chiave e di cittadinanza e nei risultati scolastici, nell'integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, nei processi - pratiche educative e didattiche ,nelle aree Curricolo, ambiente di apprendimento e inclusione e differenziazione si attesta sul livello 5, mentre nell'area Continuità e orientamento sul livello e nello sviluppo delle risorse umane si colloca sul livello 4.

**Le priorità individuate** per migliorare e superare le criticità rilevate sono:

- ridurre il numero di studenti trasferiti in uscita sia nel primo che nel secondo biennio,
- migliorare gli esiti Invalsi in Matematica negli indirizzi classico, linguistico e scienze umane,

- monitoraggio curricolo del primo e secondo biennio con prove di controllo parallele per annualità al termine del primo che del secondo biennio
- strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza
- monitorare i percorsi universitari e/o lavorativi degli studenti diplomati.

**I traguardi individuati** sono:

- portare il numero di studenti trasferiti a una percentuale omogenea tra i diversi indirizzi e comunque non superiore al dato provinciale,
- portare gli esiti Invalsi in matematica negli indirizzi classico, linguistico e scienze umane in linea con il dato provinciale e regionale,
- elaborare strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza
- individuare un questionario di rilevazione sugli esiti a distanza.

**Gli obiettivi di processo individuati** sono:

- l'elaborazione di un curricolo per le competenze chiave e di cittadinanza, l'utilizzazione di criteri comuni e condivisi per la valutazione delle competenze
- la progettazione e realizzazione di moduli curricolari in matematica al biennio del liceo classico, linguistico e delle scienze umane
- realizzare prove di controllo parallele per annualità al termine del primo che del secondo biennio
- la progettazione e realizzazione di prove di verifica mono o pluridisciplinari al termine anche del secondo biennio, monitorare gli esiti universitari e lavorativi degli studenti diplomati
- potenziare attività di aggiornamento professionale e metodologico dei docenti.

**Le azioni che si sottendono al raggiungimento dei traguardi** previsti sono:

- la realizzazione di moduli curricolari di matematica negli indirizzi non scientifici per migliorare i livelli nelle prove INVALSI;
- l'elaborazione di un curricolo per le competenze chiave e di cittadinanza, presupposto necessario per affrontare e risolvere il problema della sostanziale assenza nella scuola di una didattica per competenze.
- definizione di criteri di gestione formativa degli studenti con bisogni BES per rendere più attento ed efficace l'intervento della scuola.
- La formazione continua dei docenti finalizzata al miglioramento della didattica.

I criteri generali per la programmazione didattica curricolare e progettuale, già definiti negli anni precedenti nel nostro piano dell'offerta formativa, rimarranno validi e integrati in modo coerente con le indicazioni di cui sopra

Il dirigente scolastico  
Bonini Mario



